



**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



**Direcția Generală
Învățământ Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48**

**Главное управление
образования Гагаузии
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48**

**Gagauz Yeri
Genel Üretimlik Müdürlüğü
Komrat, Gavrilov sokaa, 48**

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

E-mail: uoatog@yahoo.com

https: www.guogagauzii.md

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ V/5.3

от 17 июля 2026 года

**Об итогах мониторинга
оснащения школьных предметных
кабинетов в образовательных
учреждениях Гагаузии**

В соответствии с Программой деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2025–2026 учебный год, утверждённой Решением Консультативного совета Главного управления образования № V/1 от 02 сентября 2025 года, Решением Консультативного совета № I/1 от 21 апреля 2026 года «О внесении изменений в Положение о рейтинге учреждений общего образования (I и II цикла)», во исполнение Приказа Главного управления образования Гагаузии № 01/1-08-241 от 05 мая 2026 года, рассмотрев информационно-аналитическую справку по итогам мониторинга оснащения школьных предметных кабинетов, Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информационно-аналитическую справку «Об уровне оснащения учебных кабинетов в образовательных учреждениях Гагаузии по состоянию на 2025–2026 учебный год» согласно Приложению № 1.

2. Утвердить результаты мониторинга и рейтинговые баллы образовательных учреждений Гагаузии по уровню оснащения школьных предметных кабинетов согласно Приложению № 2.

3. Отметить, что в целом образовательные учреждения располагают базовыми условиями для организации образовательного процесса, при этом наиболее устойчивые показатели зафиксированы в части цифровой инфраструктуры, дидактического обеспечения и соблюдения требований безопасности.

4. Отметить наличие проблемных зон, требующих дальнейшего укрепления материально-технической базы:

- дефицит специализированных кабинетов и лабораторий естественно-научного цикла;
- недостаточную и частично устаревшую лабораторную базу по физике, химии и биологии;
- нехватку оборудования для проведения практических и лабораторных работ;
- недостаточную инженерную оснащённость отдельных лабораторий;
- более выраженную дифференциацию уровня оснащённости гимназий по сравнению с лицеями.

5. Руководителям образовательных учреждений:

5.1. разработать и утвердить поэтапные планы обновления и дооснащения учебных кабинетов, предусмотрев первоочередные меры по укреплению материально-технической базы учреждений с наиболее низкими результатами мониторинга;

5.2. обеспечить поэтапное обновление лабораторного, демонстрационного и измерительного оборудования по физике, химии и биологии, пополнение химических реактивов, приобретение микроскопов и другого оборудования, необходимого для полноценного выполнения практической части учебных программ;

5.3. привести профильные кабинеты и лаборатории в соответствие с требованиями техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечив водоснабжение и канализацию, вентиляцию, аптечки, средства пожарной безопасности и исправность инженерных коммуникаций;

5.4. обеспечить эффективное использование специализированных кабинетов по предметному назначению и по возможности сокращать практику совмещения нескольких естественно-научных дисциплин в одном помещении;

5.5. активизировать участие образовательных учреждений в национальных и международных проектах и грантовых программах, направленных на модернизацию материально-технической базы.

6. Руководителям ПУ «Региональный спортивный лицей-интернат» и ПУ Гимназия с. Джолтай разработать отдельные планы комплексного улучшения материально-технической базы с учётом выявленных в ходе мониторинга дефицитов и представить их в Главное управление образования Гагаузии до 01.11. 2026 года. Данные учреждения имеют наиболее низкие комплексные показатели оснащённости.

7. Главным специалистам Главного управления образования Гагаузии:

7.1. провести анализ потребностей образовательных учреждений в специализированном лабораторном и учебном оборудовании и определить приоритетность их оснащения;

7.2. подготовить предложения по поэтапному укреплению материально-технической базы кабинетов физики, химии и биологии, уделив особое внимание гимназическому звену и учреждениям с наиболее низкими показателями;

7.3. обеспечить методическое и организационное сопровождение образовательных учреждений по вопросам оснащения предметных кабинетов, соблюдения требований безопасности и эффективного использования имеющегося оборудования;

7.4. продолжить ежегодный мониторинг состояния материально-технической базы образовательных учреждений с анализом динамики показателей.

8. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на и.о. заместителя начальника Главного управления образования Гагаузии М.Н. Штирой.

**Председатель
Административного совета**

**Секретарь
Административного совета**



Наталия КРИСТЕВА

Максим ПАЛАЧАР

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
об уровне оснащения учебных кабинетов в образовательных учреждениях Гагаузии
по состоянию на 2025–2026 учебный год

Основание: Программа деятельности Главного управления образования Гагаузии на 2025–2026 учебный год, утверждённая Решением Консультативного совета № V/1 от 02.09.2025 г., а также Решение Консультативного совета № 1/1 от 21.04.2026 г. «О внесении изменений в Положение о рейтинге учреждений общего образования».

Цель мониторинга: оценка состояния материально-технической базы учебных кабинетов образовательных учреждений Гагаузии и определение степени их готовности к качественной реализации образовательных программ.

Период мониторинга: с 11 мая по 10 июня 2026 года.

Формы и методы анализа: сбор, систематизация и оценка данных о состоянии материально-технической базы учебных кабинетов образовательных учреждений.

В рамках мониторинга были изучены условия оснащения учебных кабинетов в **43 образовательных учреждениях Гагаузии: 23 лицеях и 20 гимназиях.**

Оценка проводилась по следующим критериям:

1.Наличие специализированных учебных кабинетов.
Оценивалось наличие и функционирование специализированных кабинетов физики, химии, биологии и информатики.

2.Оснащённость кабинетов мебелью и оборудованием.
Оценивалась обеспеченность учебных кабинетов необходимой мебелью, учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

3.Наличие дидактических и наглядных материалов.
Учитывалось наличие карт, моделей, макетов, муляжей, учебных пособий, демонстрационных материалов и других средств обучения, необходимых для реализации учебных программ.

4.Использование учебных кабинетов по назначению.
Оценивалось использование предметных кабинетов в соответствии с их функциональным назначением, за исключением специализированных кабинетов, предусмотренных первым критерием.

5.Соблюдение требований безопасности и санитарно-гигиенических норм.
Оценивались исправность оборудования, соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиеническое состояние помещений и наличие условий для безопасной организации образовательного процесса.

Шкала оценки

Для систематизации результатов мониторинга применялась трёхуровневая шкала:

«Отлично» — учебные кабинеты полностью укомплектованы необходимым современным демонстрационным и лабораторным оборудованием, интерактивными

средствами обучения, наглядными и дидактическими материалами. Имеются необходимые реактивы, модели, макеты и другие средства для проведения практических и лабораторных работ. Созданы условия для проектной и исследовательской деятельности. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы соблюдаются.

«Средне» — имеется базовое оборудование и необходимая материальная база, однако часть оборудования устарела, изношена либо требует обновления. Возможности для проведения отдельных лабораторных, практических и проектных работ ограничены. Кабинеты в целом обеспечивают реализацию учебной программы, однако требуют поэтапного дооснащения.

«Неудовлетворительно» — выявлен существенный дефицит базового учебного, лабораторного или демонстрационного оборудования, реактивов, дидактических и наглядных материалов. Проведение практических и лабораторных работ значительно ограничено либо осуществляется преимущественно в виртуальном или демонстрационном формате. Требуется приоритетное обновление или комплексное переоснащение материально-технической базы.

Комплексный анализ оснащения учебных кабинетов в разрезе образовательных учреждений Гагаузии.

№	Наименование учебного заведения	1. Наличие специализированных учебных кабинетов. В УЗ организованы предметные кабинеты (химия, физика, биология, информатика). Наличие лабораторий и учебных веществ. (1 балл)	2. Оснащенность кабинетов мебелью, учебным и лабораторным оборудованием. (1 балл)	3. Наличие дидактических и наглядных материалов. Кабинеты обеспечены картами, муляжами, макетами, и др. (1 балл)	4. Использование кабинетов по назначению (за исключением кабинетов, указанных в индикаторе 1. (1 балл)	5. Соблюдение требований безопасности и санитарных норм. Наличие Журнала по ТБ, огнетушитель, запасный выход. (1 балл)	Рейтинговый балл
1.	ПУТЛ им. М. Губогло	1	1	1	1	1	1
2.	ПУТЛ им. Г. Гайдаржи	1	1	1	1	1	1
3.	ПУТЛ им. В.Мошкова	1	1	1	1	1	1
4.	ПУТЛ им Д. Карачобан	1	1	1	1	1	1
5.	ПУТЛ им.М.Гузлова	0,9	1	1	1	1	0,98
6.	ПУТЛ им. С. Барановского	1	0,8	1	1	0,8	0,92
7.	ПУТЛ им. А.Долженко	1	1	1	1	1	1
8.	ПУТЛ им. М.Еминеску	1	1	1	1	1	1
9.	ПУТЛ «Лучафэрул»	1	1	1	1	1	1
10.	ЧУТЛ «Оризонт»	0,9	1	1	1	1	1
11.	ПУТЛ им. Б. Янакогло	0,5	0,7	1	0,8	1	0,8
12.	ПУТЛ им. С. Экономова	0,9	1	1	1	0,9	0,98
13.	ПУТЛ им.М.Чакир	1	1	1	1	1	1
14.	ПУТЛ им.Н.Третьякова	0,9	1	1	1	1	1
15.	ПУМТЛ им.С. Демиреля	1	1	1	1	1	1
16.	ПУТЛ им.Т.Занет	1	1	1	1	1	1
17.	ПУТЛ им.Г.Виеру	1	1	1	1	1	1
18.	ПУТЛ им. Д. Челенгир	1	1	1	1	1	1
19.	ПУТЛ им. Д. Мавроди	0,9	0,9	0,9	1	0,8	0,9
20.	ПУТЛ с.Чишмикиой	1	0,9	0,8	1	0,8	0,9
21.	ПУТЛ им.Ф.Яниогло	0,8	0,7	1	0,8	1	0,86
22.	ПУ рег. спорт.Л-И	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
23.	ПУТЛ с.Казаклия	1	0,8	1	1	1	0,96
24.	ПУ Гимназия им. С.Руденко	0,5	0,5	1	0,8	1	0,76
25.	ПУ Гимназия с. Баурчи	1	1	1	1	1	1
26.	ПУ Гимназия им. С.Курогло	1	1	1	1	1	1

27.	ПУ Гимназия с. Бешгиюз	0,8	0,8	1	1	1	0,92
28.	ПУ Гимназия им. И. Сынку	0,7	1	1	0,8	1	0,9
29.	ПУ Гимназия с. Томай	1	0,8	1	1	1	0,96
30.	ПУ Гимназия им. Н.Чебанова	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
31.	ПУ Гимназия им. В. Топал	0,9	0,9	1	1	1	0,96
32.	ПУ Гимназия с. Дезгинжа	0,8	1	1	1	1	0,96
33.	ПУ Гимназия им. М.Кеся	1	0,8	1	0,7	1	0,9
34.	ПУ Гимназия им. П.Казмалы	0,9	1	1	1	1	0,98
35.	ПУ Гимн-сад им. Г.Сыртмача	0,5	1	1	0,8	1	0,86
36.	ПУ Гимназия с. Светлый	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
37.	ПУ Гимн-сад им. С.Демиреля	1	1	1	1	1	1
39.	ПУ Гимназия им. М.Танасогло	0,8	1	0,9	0,9	0,9	0,9
40.	ПУ Гимназия с. Конгазчик	0,8	1	1	1	1	0,96
42.	ПУ Гимназия с. Казаклия	0,5	0,7	1	0,8	1	0,8
43.	ПУ Гимназия им. Ф. Ангели	1	0,8	1	0,7	1	0,9
44.	ПУ Гимназия с. Джолтай	0,3	0,5	1	0,5	1	0,66
45.	ПУ Гимназия им. Д.Танасогло	1	0,8	1	0,8	0,9	0,9

На основе данных таблицы мониторинга (содержащей оценку 41 учебного заведения по 5-балльной системе критериев, где каждый показатель оценивается в диапазоне от 0,3 до 1,0 балла), учебные заведения распределены и сгруппированы по каждому из 5 критериев:

Распределение образовательных учреждений по уровням оснащённости

1. Наличие специализированных учебных кабинетов и лабораторий (химия, физика, биология, информатика)

- **Высокий уровень (0.9 – 1.0 балл):** 27 учебных заведений
 - *Лицеи (18):* ПУТЛ им. М. Губогло (1.0), ПУТЛ им. Г. Гайдаржи (1.0), ПУТЛ им. В. Мошкова (1.0), ПУТЛ им. Д. Карачобан (1.0), ПУТЛ им. М. Тузлова (0.9), ПУТЛ им. С. Барановского (1.0), ПУТЛ им. А. Долженко (1.0), ПУТЛ им. М. Еминеску (1.0), ПУТЛ «Лучафэрул» (1.0), ЧУТЛ «Оризон» (0.9), ПУТЛ им. С. Экономова (0.9), ПУТЛ им. М. Чакира (1.0), ПУТЛ им. Н. Третьякова (0.9), ПУМТЛ им. С. Демиреля (1.0), ПУТЛ им. Т. Занета (1.0), ПУТЛ им. Г. Виеру (1.0), ПУТЛ им. Д. Челенгир (1.0), ПУТЛ им. Д. Мавроди (0.9), ПУТЛ с. Чишмикиой (1.0), ПУТЛ с. Казаклия (1.0).
 - *Гимназии (7):* ПУ Гимназия с. Баурчи (1.0), ПУ Гимназия им. С. Курогло (1.0), ПУ Гимназия с. Томай (1.0), ПУ Гимназия им. В. Топал (0.9), ПУ Гимназия им. М. Кеся (1.0), ПУ Гимназия им. П. Казмалы (0.9), ПУ Гимназия им. С. Демиреля (1.0), ПУ Гимназия им. Ф. Ангели (1.0), ПУ Гимназия им. Д. Танасогло (1.0).
- **Средний уровень (0.7 – 0.8 балла):** 9 учебных заведений
 - ПУТЛ им. Ф. Яниогло (0.8), ПУ Гимназия с. Бешгиоз (0.8), ПУ Гимназия им. И. Сынку (0.7), ПУ Гимназия им. Н. Чебанова (0.8), ПУ Гимназия с. Дезгинжа (0.8), ПУ Гимназия с. Светлый (0.8), ПУ Гимназия им. М. Танасогло (0.8), ПУ Гимназия с. Конгазчик (0.8).
- **Низкий / Критический уровень (0.3 – 0.5 балла):** 6 учебных заведений
 - ПУТЛ им. Б. Янаогло (0.5), ПУ Региональный спортивный л-и (0.5), ПУ Гимназия им. С. Руденко (0.5), ПУ Гимназия им. Г. Сыртмача (0.5), ПУ Гимназия с. Казаклия (0.5), ПУ Гимназия с. Джолтай (0.3).

2. Оснащенность кабинетов мебелью, учебным и лабораторным оборудованием

- **Высокий уровень (0.9 – 1.0 балл):** 28 учебных заведений
 - *Лицеи (16):* ПУТЛ им. М. Губогло, им. Г. Гайдаржи, им. В. Мошкова, им. Д. Карачобан, им. М. Тузлова, им. А. Долженко, им. М. Еминеску, «Лучафэрул», ЧУТЛ «Оризон», им. С. Экономова, им. М. Чакира, им. Н. Третьякова, ПУМТЛ им. С. Демиреля, им. Т. Занета, им. Г. Виеру, им. Д. Челенгир (все по 1.0), а также им. Д. Мавроди (0.9) и с. Чишмикиой (0.9).
 - *Гимназии (10):* с. Баурчи (1.0), им. С. Курогло (1.0), им. И. Сынку (1.0), с. Дезгинжа (1.0), им. П. Казмалы (1.0), им. С. Демиреля (1.0), им. М. Танасогло (1.0), с. Конгазчик (1.0), а также им. В. Топал (0.9).
- **Средний уровень (0.7 – 0.8 балла):** 11 учебных заведений
 - ПУТЛ им. С. Барановского (0.8), ПУТЛ им. Б. Янаогло (0.7), ПУТЛ им. Ф. Яниогло (0.7), ПУТЛ с. Казаклия (0.8), Гимназия с. Бешгиоз (0.8), Гимназия с. Томай (0.8), Гимназия им. Н. Чебанова (0.8), Гимназия им. М. Кеся (0.8), Гимназия с. Светлый (0.8), Гимназия с. Казаклия (0.7), Гимназия им. Ф. Ангели (0.8), Гимназия им. Д. Танасогло (0.8).
- **Низкий / Критический уровень (0.5 балла):** 3 учебных заведения

- ПУ Региональный спортивный л-и (0.5), ПУ Гимназия им. С. Руденко (0.5), ПУ Гимназия с. Джолтай (0.5).

3. Наличие дидактических и наглядных материалов (карты, макеты, муляжи)

- **Высокий уровень (0.9 – 1.0 балл):** 38 учебных заведений
 - Практически все лицеи и гимназии получили по данному показателю максимальный балл **1.0** (за исключением ПУТЛ им. Д. Мавроди — 0.9 и Гимназии им. М. Танасогло — 0.9).
- **Средний уровень (0.8 балла):** 3 учебных заведения
 - ПУТЛ с. Чишмикиой (0.8), ПУ Гимназия им. Н. Чебанова (0.8), ПУ Гимназия с. Светлый (0.8).
- **Низкий / Критический уровень (0.5 балла):** 1 учебное заведение
 - ПУ Региональный спортивный л-и (0.5).

4. Использование кабинетов по предметному назначению

- **Высокий уровень (1.0 балл):** 28 учебных заведений
 - 18 лицеев и 10 гимназий проводят занятия строго в профильных кабинетах.
- **Средний уровень (0.7 – 0.9 балла):** 12 учебных заведений
 - ПУТЛ им. Б. Янакогло (0.8), ПУТЛ им. Ф. Яниогло (0.8), Гимназия им. С. Руденко (0.8), Гимназия им. И. Сынку (0.8), Гимназия им. Н. Чебанова (0.8), Гимназия им. М. Кеса (0.7), Гимназия им. Г. Сыртмача (0.8), Гимназия с. Светлый (0.8), Гимназия им. М. Танасогло (0.9), Гимназия с. Казаклия (0.8), Гимназия им. Ф. Ангели (0.7), Гимназия им. Д. Танасогло (0.8).
- **Низкий / Критический уровень (0.5 балла):** 2 учебных заведения
 - ПУ Региональный спортивный л-и (0.5), ПУ Гимназия с. Джолтай (0.5).

5. Соблюдение требований безопасности и санитарных норм (ТБ, огнетушители, запасные выходы)

- **Высокий уровень (0.9 – 1.0 балл):** 36 учебных заведений
 - Абсолютное большинство заведений АТО Гагаузия имеют высший балл (1.0) по соблюдению норм ТБ и санитарных правил. Лишь в ПУТЛ им. С. Барановского (0.8), ПУТЛ им. Д. Мавроди (0.8), ПУТЛ с. Чишмикиой (0.8), Гимназии им. Н. Чебанова (0.8), Гимназии с. Светлый (0.8) и Гимназии им. Д. Танасогло (0.9) баллы незначительно снижены.
- **Низкий / Критический уровень (0.5 балла):** 1 учебное заведение
 - ПУ Региональный спортивный л-и (0.5).

Краткий анализ данных таблицы

1. **Самый сильный критерий — Дидактическое обеспечение и Соблюдение норм ТБ:**
 - Критерий №3 (наглядность, карты, модели) и Критерий №5 (соблюдение санитарных норм и ТБ) демонстрируют наибольшую стабильность: свыше **90%** всех учреждений региона получили по ним оценки «хорошо» и «отлично» (0.9 – 1.0).
2. **Наиболее проблемным направлением является наличие специализированных кабинетов и лабораторий (критерий № 1).**

По данному критерию зафиксирован наибольший разброс результатов. Почти треть образовательных учреждений, преимущественно гимназического звена,

испытывает дефицит специализированных кабинетов физики и химии, лабораторного оборудования, приборов и химических реактивов. В результате **6 образовательных учреждений получили оценку 0,5 балла и ниже**. Это свидетельствует о необходимости приоритетного укрепления материально-технической базы естественно-научных кабинетов и создания условий для полноценного проведения лабораторных и практических работ.

3. Диспропорция между лицеями и гимназиями.

Результаты мониторинга свидетельствуют о заметных различиях в уровне материально-технической оснащённости лицеев и гимназий. Большинство теоретических лицеев демонстрируют высокие показатели обеспеченности учебных кабинетов мебелью, оборудованием и соответствующими помещениями. Исключение составляют отдельные учреждения, в том числе Региональный спортивный лицей-интернат и ПУ ТЛ им. Б. Янакогло.

В гимназическом звене наблюдается более выраженная дифференциация результатов: наряду с учреждениями с высоким уровнем оснащённости, такими как ПУ Гимназия с. Баурчи и ПУ Гимназия им. С. Курогло, имеются учреждения с существенно более низкими показателями, в частности ПУ Гимназия с. Джолтай — **0,66 балла** и ПУ Гимназия им. С. Руденко — **0,76 балла**.

Выявленная диспропорция свидетельствует о необходимости более адресного планирования мер по укреплению материально-технической базы гимназий и сокращению различий в условиях реализации образовательных программ.

4. Учреждения «группы риска» (требующие приоритетного внимания):

- **ПУ Региональный спортивный лицей-интернат** — получил ровно по 0.5 балла по всем 5 критериям (итоговый балл 0.5).
- **ПУ Гимназия с. Джолтай** — имеет критически низкие баллы по обеспечению спецкабинетами (0.3), мебелью (0.5) и соблюдению предметного назначения (0.5) с итоговым рейтингом 0.66.

1. Общее состояние и ключевые достижения

- **Высокий уровень ИКТ-оснащённости.** Во всех обследованных образовательных учреждениях сформирована базовая цифровая инфраструктура: имеются компьютеры или ноутбуки для педагогов, доступ к сети Интернет, проекторы, интерактивные доски, панели либо мультимедийные телевизоры. Это создаёт необходимые условия для использования цифровых образовательных ресурсов и современных технологий обучения.
- **Учреждения-лидеры.** Максимальную оценку — **1,0 балла** — получили **12 лицеев (52%)** и **3 гимназии**, полностью соответствующие установленным критериям мониторинга. Среди них — ПУ ТЛ им. М. Губогло, ПУ ТЛ им. Г. Гайдаржи, ПУ ТЛ им. В. Мошкова, ПУ Гимназия им. С. Курогло, ПУ Гимназия/детский сад им. С. Демиреля и ПУ Гимназия с. Баурчи.
- **Вклад проектной и грантовой поддержки.** Существенную роль в модернизации материально-технической базы образовательных учреждений сыграло участие в национальных и международных проектах и программах, включая *Tekwill*, *Clasa Viitorului*, *TİKA*, «Образцовая школа» и др. Благодаря проектной поддержке учреждения получили современное цифровое оборудование, специализированную мебель и лабораторные комплексы.

2. Основные проблемные зоны

2.1. Диспропорция в оснащённости лицеев и гимназий

Результаты мониторинга свидетельствуют о более выраженном дефиците специализированных предметных кабинетов и лабораторий в гимназическом звене. Отдельный кабинет биологии имеется лишь в **22 образовательных учреждениях (48,9%)**, тогда как в остальных учреждениях обучение осуществляется преимущественно в совмещённых кабинетах.

2.2. Недостаток специализированных помещений

В образовательных учреждениях широко распространена практика совмещения нескольких учебных дисциплин в одном кабинете. Наиболее часто встречаются следующие сочетания:

- химия/биология — **11 учреждений**;
- химия/физика — **7 учреждений**;
- география/биология — **7 учреждений**.

Количество отдельных специализированных кабинетов остаётся ограниченным: физики — **18**, химии — **15**, биологии — **13**. Это снижает возможности полноценной организации практических, лабораторных и исследовательских занятий.

2.3. Недостаточная и частично устаревшая лабораторная база

По физике около **74,4%** образовательных учреждений испытывают дефицит оборудования либо используют частично устаревшую лабораторную базу. Возможность организовать полноценную групповую или парную практическую работу имеется лишь примерно в **18,6% учреждений**. Наибольший дефицит оборудования отмечается по темам «Тепловые явления», «Электричество», «Оптика» и «Современная физика».

По химии средний уровень оснащённости лабораторий составляет около **60%**. Сохраняется необходимость регулярного обновления лабораторного оборудования и расходных материалов, прежде всего химических реактивов.

По биологии около **45% кабинетов** испытывают значительный дефицит базового оборудования. В отдельных учреждениях отсутствует необходимое количество учебных микроскопов либо имеющееся оборудование представлено в неполном комплекте.

2.4. Санитарно-гигиенические условия и безопасность

Мониторинг выявил ряд проблем, связанных с инженерным и техническим обеспечением специализированных кабинетов.

Раковины с проточной водой имеются только в **5 кабинетах биологии (11,1%)**. В отдельных учреждениях отсутствует подведение воды и канализации к профильным лабораториям, что ограничивает возможности проведения практических и лабораторных работ и требует приведения условий в соответствие с установленными требованиями безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Недостаточным остаётся обеспечение средствами пожарной безопасности: наличие огнетушителей непосредственно в кабинетах физики отмечено лишь в **37,2% учреждений**, тогда как в **48,8%** их наличие не зафиксировано.

Также выявлена необходимость дооснащения профильных кабинетов специализированной вентиляцией, аптечками первой помощи и другими средствами обеспечения безопасной организации лабораторных и практических работ.

2.5. Учреждения с наиболее низким уровнем оснащённости

Наиболее низкие комплексные показатели зафиксированы в ПУ «Региональный спортивный лицей-интернат» — 0,5 балла и ПУ Гимназия с. Джолтай — 0,66 балла. В данных учреждениях отмечается совокупный дефицит специализированных помещений, оборудования и отдельных элементов материально-технической базы.

Общий вывод

Результаты мониторинга показывают, что образовательные учреждения Гагаузии в целом располагают базовыми условиями для организации современного образовательного процесса, особенно в части цифровой инфраструктуры. Вместе с тем сохраняются существенные различия в уровне оснащённости учреждений, прежде всего между лицеями и гимназиями.

Основными направлениями дальнейшего укрепления материально-технической базы должны стать **создание и оснащение специализированных кабинетов естественно-научного цикла, обновление лабораторного оборудования, обеспечение необходимых санитарно-технических условий, повышение уровня безопасности и адресная поддержка учреждений с наиболее низкими показателями оснащённости.**

Результаты мониторинга в разрезе лицеев

Согласно полученным данным, **абсолютными лидерами среди лицеев стали 12 образовательных учреждений (52%), набравших максимальный балл — 1,0 и продемонстрировавших полное соответствие установленным критериям мониторинга:**

1. ПУ ТЛ им. М. Губогло;
2. ПУ ТЛ им. Г. Гайдаржи;
3. ПУ ТЛ им. В. Мошкова;
4. ПУ ТЛ им. Д. Карачобан;
5. ПУ ТЛ им. А. Долженко;
6. ПУ ТЛ им. М. Еминеску;
7. ПУ ТЛ «Luceafărul»;
8. ПУ ТЛ им. М. Чакира;
9. ПУ МТЛ им. С. Демиреля;
10. ПУ ТЛ им. Т. Занет;
11. ПУ ТЛ им. Г. Виеру;
12. ПУ ТЛ им. Д. Челенгира.

Высокий уровень оснащённости продемонстрировали: ПУ ТЛ им. М. Тузлова, ЧУ ТЛ «Orizont», ПУ ТЛ им. Н. Третьякова, ПУ ТЛ им. С. Экономова, ПУ ТЛ с. Казаклия, ПУ ТЛ им. С. Барановского, ПУ ТЛ им. Д. Мавроди, ПУ ТЛ с. Чишмикиой.

К среднему уровню, требующему точечной модернизации, отнесены ПУ ТЛ им. Ф. Яниогло и ПУ ТЛ им. Б. Янакогло.

Наиболее низкий показатель среди лицеев зафиксирован в ПУ «Региональный спортивный лицей-интернат», где требуется комплексное укрепление материально-технической базы.

Результаты мониторинга в разрезе гимназий

Среди гимназий максимальную оценку — **1,0 балла** — получили **3 образовательных учреждения**, полностью соответствующие установленным критериям:

- ПУ Гимназия им. С. Курогло;
- ПУ Гимназия/детский сад им. С. Демиреля;
- ПУ Гимназия с. Баурчи.

Высокий уровень оснащённости продемонстрировали ПУ Гимназия им. П. Казмалы, ПУ Гимназия с. Конгазчик, ПУ Гимназия с. Томай, ПУ Гимназия им. В. Топал, ПУ Гимназия с. Дезгинжа, ПУ Гимназия им. Д. Танасогло, ПУ Гимназия с. Бешгиоз, ПУ Гимназия им. И. Сынку, ПУ Гимназия с. Светлый, ПУ Гимназия им. М. Танасогло, ПУ Гимназия им. Н. Чебанова, ПУ Гимназия им. М. Кеся и ПУ Гимназия им. Ф. Ангели.

К **среднему уровню**, требующему комплексной модернизации, отнесены ПУ Гимназия/детский сад им. Г. Сыртмача, ПУ Гимназия им. С. Руденко и ПУ Гимназия с. Казаклия.

Наиболее низкий показатель зафиксирован в ПУ Гимназия с. Джолтай.

В целом результаты мониторинга свидетельствуют о том, что **дефицит специализированных кабинетов и лабораторий более выражен в гимназическом звене, чем в лицейском**. Наиболее низкие показатели по данному направлению отмечены в ПУ Гимназия с. Джолтай, ПУ Гимназия/детский сад им. Г. Сыртмача и ПУ Гимназия с. Казаклия.

Недостаточная обеспеченность мебелью, учебным и лабораторным оборудованием характерна прежде всего для ПУ Гимназия с. Джолтай, ПУ Гимназия им. С. Руденко и ПУ Гимназия с. Казаклия. Снижение показателей до **0,8 балла** зафиксировано также в ПУ Гимназия с. Бешгиоз, ПУ Гимназия с. Томай, ПУ Гимназия им. М. Кеся, ПУ Гимназия им. Ф. Ангели и ПУ Гимназия им. Д. Танасогло.

В ряде образовательных учреждений вследствие нехватки специализированных помещений практикуется **совмещение предметных кабинетов**, в частности химии и биологии, физики и химии, с использованием общей лаборатории (препараторской). Такая практика позволяет частично компенсировать недостаток помещений, однако ограничивает возможности полноценной организации лабораторных и практических занятий.

Совмещение специализированных предметных кабинетов

Мониторинг показал, что в ряде образовательных учреждений Гагаузии из-за недостатка специализированных помещений используется практика совмещения нескольких учебных дисциплин в одном кабинете.

Наиболее распространёнными вариантами являются:

Совмещённые учебные кабинеты	Количество учреждений
Химия / биология	11
Химия / физика	7
География / биология	7
Математика / физика	4
Химия / биология / география	2
Химия / география	2
Физика / химия / биология	2
Физика / информатика	2
География / физика	1
Химия / биология / история	1

Наиболее часто совмещаются кабинеты **химии и биологии — в 11 учреждениях, химии и физики — в 7 учреждениях**, а также **географии и биологии — в 7 учреждениях**.

В целом по образовательным учреждениям Гагаузии функционируют следующие **отдельные специализированные предметные кабинеты**:

- физики — **18**;
- химии — **15**;
- биологии — **13**.

Полученные данные свидетельствуют о сохраняющемся дефиците специализированных помещений, прежде всего для преподавания дисциплин естественно-научного цикла. Совмещение нескольких предметов в одном кабинете позволяет частично решить проблему нехватки помещений, однако может ограничивать возможности полноценного размещения специализированного оборудования, проведения лабораторных и практических работ, а также соблюдения требований к организации предметной образовательной среды.

Оснащённость лабораторий по химии

Средний уровень оснащённости химических лабораторий в образовательных учреждениях Гагаузии составляет около **60%**.

Полное оснащение лабораторий (100%) зафиксировано в **11 образовательных учреждениях**: ПУ ТЛ им. Г. Гайдаржи, ПУ ТЛ им. Д. Карачобан, ПУ ТЛ им. Н. Третьякова, ПУ Гимназия им. И. Сынку, ПУ МТЛ им. С. Демиреля, ПУ ТЛ им. В. Мошкова, ПУ ТЛ им. М. Губогло, ПУ ТЛ им. Б. Янакогло, ПУ ТЛ им. М. Чакира, ПУ ТЛ им. С. Барановского и ПУ ТЛ им. М. Еминеску.

Несмотря на сохраняющийся дефицит оборудования и химических реактивов, **в 19 образовательных учреждениях практическая часть учебной программы выполняется в полном объёме**. В случаях, когда оборудование и реактивы не позволяют организовать работу учащихся в малых группах, практические и лабораторные работы проводятся в демонстрационном формате.

Отдельной проблемой остаётся недостаточная инженерная оснащённость лабораторий. В ПУ ТЛ им. В. Мошкова, ПУ ТЛ им. С. Барановского и ПУ ТЛ с. Казаклия отсутствует полноценное подведение воды и канализации в лабораторные помещения, что существенно осложняет проведение практических работ и требует приведения условий в

соответствие с требованиями техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

В ПУ Гимназия с. Дезгинжа требуется **обновление и переоснащение лабораторной мебели.**

Таким образом, при среднем уровне оснащённости химических лабораторий около **60%** сохраняется значительная зависимость качества практической подготовки от состояния оборудования, наличия реактивов и инженерных коммуникаций. Приоритетными задачами остаются **дооснащение лабораторий, регулярное пополнение химических реактивов, обеспечение водоснабжения и канализации, а также обновление специализированной лабораторной мебели.**

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АТО ГАГАУЗИЯ ОБОРУДОВАНИЕМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Анализ обеспеченности образовательных учреждений АТО Гагаузия оборудованием для изучения биологии показывает, что материально-техническая база предмета развивается, однако её уровень остаётся неоднородным. Одной из основных особенностей является недостаточное количество специализированных кабинетов биологии. Из **45 образовательных учреждений региона** отдельный кабинет биологии имеется лишь в **22 учреждениях (48,9%)**.

В остальных **23 учреждениях (51,1%)** преподавание биологии осуществляется, как правило, в **совмещённых кабинетах биологии и химии либо биологии и географии**, что существенно ограничивает возможности полноценного хранения лабораторного оборудования, организации практических работ и создания современной предметной образовательной среды.

При этом в **апреле 2026 года** материально-техническая база региона была существенно усилена благодаря открытию **нового современного кабинета биологии в ПУТЛ им. М. Чакира, мун. Чадыр-Лунга**, оборудованного в рамках реализации национального проекта «Образцовая школа». Кабинет оснащён современной мебелью, лабораторным оборудованием, цифровой техникой и отвечает современным требованиям организации образовательного процесса. Таким образом, количество полноценно оборудованных специализированных кабинетов биологии в регионе продолжает увеличиваться.

Несмотря на ограниченное количество специализированных кабинетов, положительным является состояние их базового оснащения. Практически все обследованные кабинеты обеспечены необходимой школьной мебелью. Во многих учреждениях установлены современные ученические парты, шкафы и рабочие места учителя. Особенно следует отметить:

- ПУТЛ им. М. Чакира (мун. Чадыр-Лунга), где оборудован кабинет биологии, в соответствии со всеми стандартами;
- ПУТЛ им. М. Эминеску (мун. Комрат), новый кабинет биологии, но без лаборатории;
- ПУТЛ им. М. Губогло (мун. Чадыр-Лунга), оснащённый современной мебелью в рамках проекта **Tekwill (Digital School)**;
- ПУ гимназию с. Баурчи, оборудованную благодаря проекту **ClasaViitorului**;
- ПУТЛ им. С. Барановского, получивший новую мебель благодаря участию в экологическом проекте по сбору макулатуры;

- ПУ МТТЛ им. С. Демиреля, где оборудованы современные специализированные лабораторные столы с подведённой водой для проведения лабораторных работ по биологии и химии;
- ПУ МТТЛ им. Т.Занет, где оборудован современный специализированный кабинет биологии и химии;

Высоким остаётся уровень оснащённости кабинетов информационно-коммуникационными технологиями. Во всех кабинетах (100%) имеются ноутбук или компьютер учителя с доступом к сети Интернет. Все кабинеты оснащены средствами мультимедийного обучения — интерактивными досками, интерактивными панелями либо мультимедийными проекторами. В 20-ти кабинетах установлены интерактивные доски, в остальных они компенсированы использованием современных телевизоров. В ПУТЛ им. М. Губогло дополнительно оборудованы 10 ученических компьютеров и 10 ноутбуков, что позволяет эффективно организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Минимальным комплектом иллюстративных материалов обеспечены 100% кабинетов, однако значительная часть бумажных таблиц, плакатов и схем морально устарела. Поэтому большинство педагогов активно использует электронные образовательные ресурсы и цифровые демонстрационные материалы.

Наиболее проблемной остаётся обеспеченность лабораторным оборудованием. Только 55% кабинетов полностью обеспечены минимальным комплектом оборудования, предусмотренным Стандартами минимального оснащения кабинетов, включающим школьные микроскопы, микропрепараты, лабораторную посуду, модели и муляжи по ботанике, зоологии и анатомии человека. В то же время 45% кабинетов испытывают серьёзный дефицит оборудования либо не соответствуют установленным требованиям.

Особую обеспокоенность вызывает обеспеченность школьными микроскопами. Согласно действующим стандартам кабинет биологии должен иметь не менее 12 учебных микроскопов, однако их полное отсутствие либо недостаточное количество отмечено в следующих образовательных учреждениях:

- ПУТЛ с. Чишмикиой (лаборатория отсутствует полностью);
- ПУ гимназия с. Баурчи;
- ПУТЛ с. Казаклия;
- ПУ гимназия им. Ф. Ангели, с. Гайдар;
- ПУ гимназия-детский сад им. С. Демиреля;
- ПУТЛ им. Д. Челенгир, с. Авдарма;
- ПУТЛ им. М. Чакира (на момент мониторинга 2024 года);
- ПУ гимназия им. П. Казмалы, мун. Чадыр-Лунга;
- ПУТЛ «Лучафэрул»;
- ПУ гимназия им. В. Топал, с. Конгаз.

Современное цифровое лабораторное оборудование пока используется ограниченно. Лишь 9 образовательных учреждений располагают цифровыми датчиками **PASCO**, позволяющими выполнять лабораторные исследования современного уровня, проводить экспериментальные работы и реализовывать исследовательский подход в обучении биологии.

Эстетическое состояние кабинетов также существенно различается. Лучшими по оформлению признаны кабинеты:

- ПУТЛ им. М. Чакира;
- ПУТЛ им. М. Эминеску;

- ПУ МТТЛ им. С. Демиреля;
- ПУТЛ им.Т. Занет;
- ПУТЛ им. М. Губогло;
- ПУ гимназии с. Баурчи.

Вместе с тем в ряде образовательных учреждений лаборатории длительное время не ремонтировались, мебель морально устарела, отсутствуют современные системы хранения моделей, муляжей и лабораторного оборудования.

Серьёзной проблемой остаётся санитарно-гигиеническое состояние лабораторий. Только 5 кабинетов (11,1%) оборудованы раковинами с проточной водой, предусмотренными Стандартами минимального оснащения. Это кабинеты:

- ПУТЛ им. М. Эминеску;
- ПУ МТТЛ им. С. Демиреля;
- ПУ гимназии им. И. Сынку;
- ПУТЛ им. М. Губогло (только холодная вода)
- ПУТЛ им.М. Чакира.

В остальных **88,8% кабинетов** отсутствуют раковины с горячей водой, жидкое мыло и средства для соблюдения санитарно-гигиенических требований, что существенно осложняет проведение лабораторных работ.

Положительной тенденцией является активное участие образовательных учреждений в международных и национальных проектах. Благодаря проектам **Tekwill, ClasaViitorului, ТІКА, «Образцовая школа»**, а также другим образовательным инициативам кабинеты биологии получили современные цифровые микроскопы, документ-камеры, планшеты, лабораторную мебель и дополнительное оборудование. Наиболее активно возможности грантов использовали ПУТЛ им. Т.Занет, ПУТЛ им. М. Губогло, ПУТЛ им. М. Эминеску, ПУТЛ им. В. Мошкова, ПУТЛ им. С. Барановского, ПУТЛ им. М. Чакира, ПУТЛ им. Г. Гайдаржи, ПУТЛ «Лучафэрул», ПУ гимназия им. П. Казмалы и ПУ гимназия с. Баурчи.

В целом обеспеченность образовательных учреждений АТО Гагаузия оборудованием для изучения биологии можно оценить как частичную и неравномерную. Несмотря на наличие положительных примеров создания современных кабинетов биологии и активное участие ряда школ в образовательных проектах, менее половины учреждений региона располагают специализированными кабинетами, а значительная часть лабораторий требует модернизации. Приоритетными направлениями дальнейшего развития остаются создание специализированных кабинетов биологии в учреждениях, где они отсутствуют, обновление лабораторного оборудования и микроскопов, модернизация лабораторий, улучшение санитарно-гигиенических условий, а также расширение практики оснащения кабинетов современными цифровыми лабораториями и исследовательским оборудованием.

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ АТО ГАГАУЗИЯ ОБОРУДОВАНИЕМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Анализ обеспеченности образовательных учреждений АТО Гагаузия оборудованием для изучения физики показывает, что в регионе уже создана определённая база для преподавания предмета. Во многих школах есть кабинеты физики, компьютерная техника, проекторы, доступ к интернету, а также отдельные лаборатории и места для хранения оборудования. Однако в целом эта база остаётся неравномерной, частичной и недостаточной для полноценного практико-ориентированного обучения.

В опросе приняли участие 37 образовательных учреждений из 43, что составляет 86,0% от общего количества учебных заведений региона. Данные по 6 учреждениям, или

14,0%, отсутствуют, поэтому представленные результаты отражают ситуацию в большинстве школ.

Положительно, что отдельный кабинет физики имеется в 29 учреждениях, или 67,4% от общего количества учебных заведений региона. Лаборатория при кабинете физики также есть в 29 учреждениях, или 67,4%. В 31 учреждении, или 72,1%, предусмотрено отдельное помещение или место для хранения физических приборов и оборудования. Это говорит о том, что во многих школах предметная среда для преподавания физики в той или иной степени сформирована.

Вместе с тем не все учреждения имеют полноценные условия. В 5 учреждениях, или 11,6%, кабинет физики совмещён с другим предметом, а в 3 учреждениях, или 7,0%, отдельный кабинет физики отсутствует. В 8 учреждениях, или 18,6%, нет лабораторной зоны. Кроме того, в 6 учреждениях, или 14,0%, условия хранения оборудования обеспечены не полностью: в 3 учреждениях место для хранения имеется частично, ещё в 3 отсутствует.

Состояние кабинетов физики также различается. Хорошее состояние кабинета отметили 16 учреждений, или 37,2%; удовлетворительное — 15 учреждений, или 34,9%. При этом 3 кабинета, или 7,0%, требуют ремонта, а ещё в 3 учреждениях, или 7,0%, отдельный кабинет отсутствует. Следовательно, кабинетная база в регионе есть, но не каждый кабинет можно считать полностью готовым к современному преподаванию физики.

Лабораторная база остаётся одной из самых проблемных зон. Лабораторное оборудование имеется в достаточном количестве только в 5 учреждениях, или 11,6%. В 18 учреждениях, или 41,9%, оборудование есть, но его недостаточно. В 9 учреждениях, или 20,9%, оборудование устарело. В 5 учреждениях, или 11,6%, лабораторное оборудование практически отсутствует. Таким образом, как минимум в 32 учреждениях из 43, или 74,4%, лабораторная база не может быть признана полностью достаточной.

Отдельно следует отметить проблему оборудования для групповой работы учащихся. Только 8 учреждений, или 18,6%, указали, что оборудования достаточно для организации групповых лабораторных работ. В 17 учреждениях, или 39,5%, оно имеется частично, а в 12 учреждениях, или 27,9%, его недостаточно. Это означает, что во многих школах учащиеся не всегда могут самостоятельно выполнять опыты в парах или группах. В результате практико-ориентированное обучение реализуется ограниченно, а у детей меньше возможностей для формирования исследовательских навыков.

Оснащённость по разделам физики также неодинакова. Лучше всего представлено оборудование по механике и электричеству — оно имеется в 31 учреждении, или 72,1%. Оборудование по магнетизму имеется в 26 учреждениях, или 60,5%, по оптике — в 24 учреждениях, или 55,8%, по молекулярной физике и тепловым явлениям — только в 14 учреждениях, или 32,6%. Элементы современной физики представлены минимально — всего в 3 учреждениях, или 7,0%.

Наиболее трудными для изучения из-за недостатка оборудования педагоги называли тепловые явления, электричество, современную физику и оптику. Именно эти разделы требуют первоочередного дооснащения, так как без приборов и демонстрационного материала учащимся сложнее понять связь между физической теорией и реальными явлениями.

Демонстрационное оборудование также имеется не в полном объёме. В достаточном количестве оно есть только в 7 учреждениях, или 16,3%. В 29 учреждениях, или 67,4%, демонстрационное оборудование имеется частично, а в 1 учреждении, или 2,3%, оно отсутствует. Это ограничивает возможности учителя при объяснении нового материала и проведении наглядных опытов.

Измерительные приборы — амперметры, вольтметры, динамометры, термометры, секундомеры, весы и другие средства измерения — в достаточном количестве имеются в 12 учреждениях, или 27,9%. В 25 учреждениях, или 58,1%, они имеются только частично.

Без этих приборов невозможно полноценно организовать лабораторный практикум и сформировать у учащихся навыки экспериментальной работы.

Особое значение имеет оборудование для изучения электрических цепей. Источники питания и необходимое оборудование для данного раздела в достаточном количестве имеются только в 7 учреждениях, или 16,3%. В 21 учреждении, или 48,8%, оно имеется частично, а в 9 учреждениях, или 20,9%, отсутствует. Это серьёзная проблема, поскольку электричество является одним из базовых разделов школьного курса физики.

Состояние электропитания кабинета также неодинаково. Хорошее состояние указали 18 учреждений, или 41,9%; удовлетворительное — 10 учреждений, или 23,3%. В 5 учреждениях, или 11,6%, электропитание требует проверки или ремонта, а в 4 учреждениях, или 9,3%, отсутствует. Для кабинета физики это особенно важно, так как многие лабораторные и демонстрационные работы связаны с электрическими цепями и источниками питания.

Положительной стороной является наличие общей ИКТ-инфраструктуры. Компьютер или ноутбук для учителя имеется в 33 учреждениях, или 76,7%. Проектор, интерактивная доска или интерактивная панель также имеются в 33 учреждениях, или 76,7%. Доступ к интернету есть в 36 учреждениях, или 83,7%. Это позволяет использовать презентации, видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории и симуляторы.

Однако специализированное цифровое оборудование для физического эксперимента развито значительно слабее. Цифровое оборудование используется в достаточном количестве только в 8 учреждениях, или 18,6%; частично — в 17 учреждениях, или 39,5%; не используется — в 12 учреждениях, или 27,9%. Цифровые датчики имеются в 14 учреждениях, или 32,6%, но в 23 учреждениях, или 53,5%, они отсутствуют или неисправны. Цифровая лаборатория имеется только в 6 учреждениях, или 14,0%, тогда как в 31 учреждении, или 72,1%, она отсутствует. Необходимость приобретения цифрового оборудования отметили 28 учреждений, или 65,1%.

Виртуальные лаборатории, симуляторы и образовательные платформы регулярно используются в 20 учреждениях, или 46,5%, и иногда ещё в 9 учреждениях, или 20,9%. Это хорошая поддержка, особенно там, где не хватает реального оборудования. Но виртуальная лаборатория не может полностью заменить настоящий физический эксперимент, потому что не формирует в полной мере навыки работы с приборами, сборки установок, проведения измерений и обработки результатов.

Наглядные материалы также представлены недостаточно. Таблицы, схемы, плакаты и модели в достаточном количестве имеются только в 6 учреждениях, или 14,0%. В 22 учреждениях, или 51,2%, они имеются частично, а в 9 учреждениях, или 20,9%, отсутствуют. Это снижает визуальную насыщенность кабинета и усложняет объяснение отдельных тем.

Вопросы безопасности и технической готовности кабинетов требуют дополнительного внимания. Правила техники безопасности имеются в 33 учреждениях, или 76,7% от общего количества учебных заведений региона. Инструктаж учащихся проводится во всех учебных заведениях. Вместе с тем средства пожарной безопасности непосредственно в кабинете физики указали только 16 учреждений, или 37,2%, тогда как 21 учреждение, или 48,8%, отметило их отсутствие.

В целом обеспеченность образовательных учреждений АТО Гагаузия оборудованием для изучения физики можно оценить как частичную и неравномерную. В регионе есть учреждения с относительно устойчивой базой, но значительная часть школ нуждается в обновлении лабораторного, демонстрационного, измерительного и цифрового оборудования. Наиболее уязвимыми остаются учреждения, где отсутствует отдельный кабинет физики, нет лаборатории, оборудование минимальное или устаревшее, имеются проблемы с электропитанием, хранением оборудования и средствами безопасности.

В ходе осмотра было установлено, что школьные классы оснащены необходимой учебной мебелью, которая расположена в соответствии с эстетическими требованиями.

Анализ показал, что наиболее уязвимым звеном остаются кабинеты химии и физики из-за требований к обновлению расходных материалов (реактивов).

Все учебные заведения оснащены мультимедийными системами: проекторами, телевизорами и Smartboard.

В некоторых УЗ организован национальный музей: ПУТЛ им. М.Тузлова, ПУТЛ им. Д. Мавроди, ПУ ТЛ им. Д.Челенгир, ПУ ТЛ им. М.Чакир, ПУ ТЛ им. Б.Янакогло, ПУ ТЛ им. Т.Занет, ПУ ТЛ им.Г.Гайдаржи, ПУ ТЛ с.Казаклия, ПУ Гимназия им. С.Курогло, ПУ с.Дезгинжа, ПУ Гимназия им. М. Танасогло, ПУ Гимназия с.Казаклия, ПУ Гимназия им.П. Казмалы, что позволяет учащимся проникнуться духом культуры, традициями и обычаями гагаузского народа.

Практически во всех инспектируемых кабинетах соблюдаются санитарно-гигиенические требования, лишь в некоторых была обнаружена сырость.

Общие выводы

1. **В целом материально-техническая база образовательных учреждений Гагаузии позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ**, при этом наиболее устойчивыми направлениями являются цифровая оснащённость, наличие дидактических материалов и соблюдение базовых требований безопасности. Во всех обследованных учреждениях сформирована ИКТ-инфраструктура, позволяющая использовать цифровые образовательные ресурсы и мультимедийные средства обучения.
2. **Уровень оснащённости образовательных учреждений остаётся неравномерным.** Наиболее заметная диспропорция наблюдается между лицеями и гимназиями: большинство лицеев демонстрируют высокий уровень оснащённости, тогда как в гимназическом звене значительно чаще фиксируется дефицит специализированных кабинетов, оборудования и лабораторных помещений.
3. **Наиболее проблемным направлением является обеспеченность специализированными кабинетами и лабораториями естественно-научного цикла.** Дефицит отдельных кабинетов физики, химии и биологии приводит к распространённой практике совмещения нескольких дисциплин в одном помещении, что ограничивает возможности полноценного проведения практических и лабораторных работ.
4. **Лабораторная база по физике, химии и биологии требует дальнейшей модернизации.** По физике в большинстве учреждений оборудование является недостаточным или устаревшим; по химии средний уровень оснащённости лабораторий составляет около 60%; по биологии 45% кабинетов испытывают серьёзный дефицит минимально необходимого оборудования.
5. **Практико-ориентированное обучение реализуется не в полной мере.** Недостаток оборудования для групповой и парной работы, измерительных приборов, микроскопов, цифровых датчиков и лабораторных комплектов приводит к тому, что часть практических работ проводится преимущественно в демонстрационном или виртуальном формате.
6. **Отдельного внимания требуют санитарно-технические и безопасные условия функционирования профильных кабинетов.** Выявлены проблемы с водоснабжением и канализацией лабораторий, недостаточным количеством раковин, средствами пожарной безопасности, вентиляцией и аптечками первой помощи.
7. **Наиболее уязвимыми являются отдельные учреждения с комплексным дефицитом материально-технической базы,** прежде всего ПУ «Региональный

спортивный лицей-интернат» и ПУ Гимназия с. Джолтай, которым требуется адресная и приоритетная поддержка.

8. **Положительным фактором является активное участие образовательных учреждений в национальных и международных проектах**, благодаря которым обновляется цифровое, лабораторное и мебельное оснащение. Данный ресурс целесообразно использовать более системно для сокращения различий между учреждениями.

Рекомендации

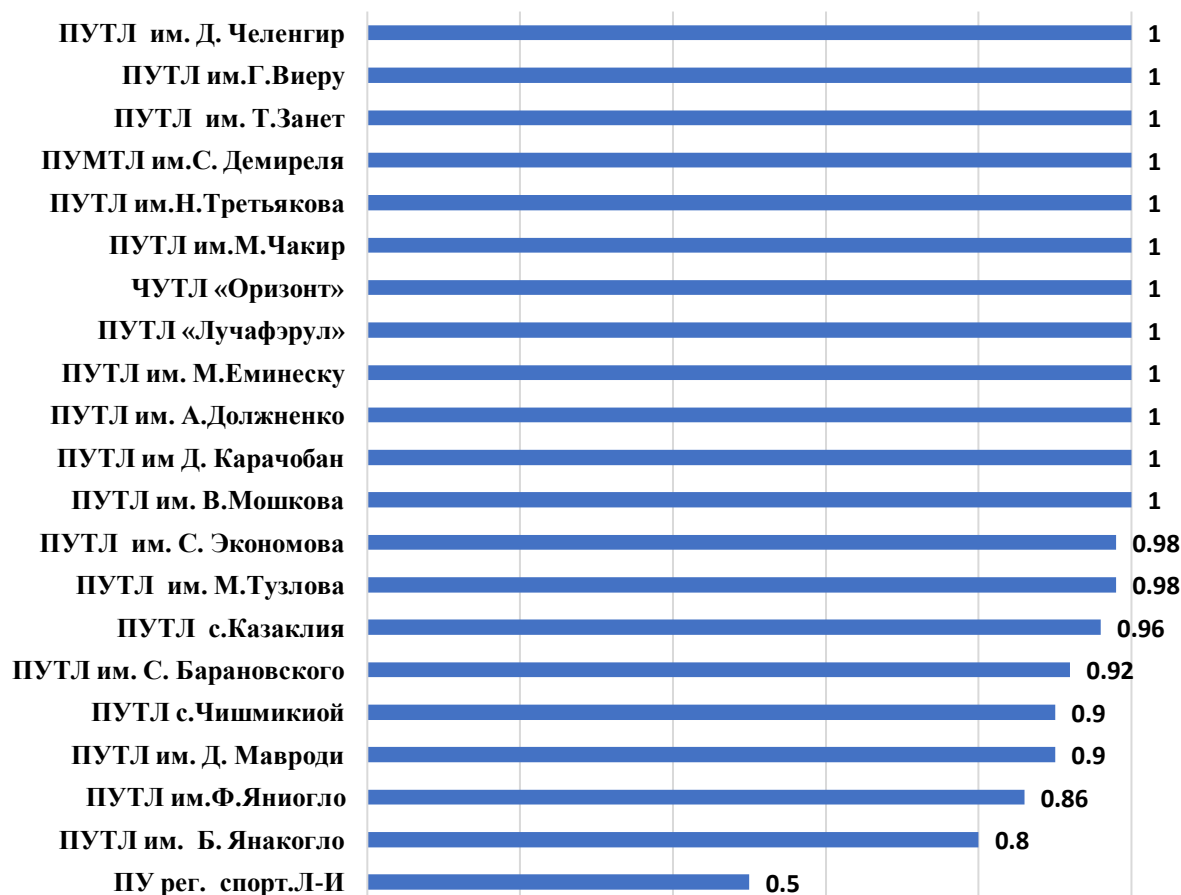
Руководителям образовательных учреждений:

1. Провести внутренний анализ состояния специализированных кабинетов и лабораторий и разработать поэтапный план их модернизации с учётом наиболее критичных потребностей.
2. В первоочередном порядке обеспечить дооснащение кабинетов физики, химии и биологии базовым лабораторным, демонстрационным и измерительным оборудованием, реактивами, микроскопами и современными цифровыми средствами.
3. Обеспечить условия для проведения практических и лабораторных работ не только в демонстрационном, но и в индивидуальном, парном и групповом формате.
4. Привести инженерное и санитарно-техническое состояние профильных кабинетов в соответствие с установленными требованиями: обеспечить водоснабжение и канализацию, исправное электропитание, вентиляцию, аптечки и средства пожарной безопасности.
5. Оптимизировать использование имеющихся помещений и по возможности сокращать практику совмещения нескольких естественно-научных дисциплин в одном кабинете.
6. Активнее участвовать в национальных, международных и грантовых проектах, направленных на модернизацию материально-технической базы.

Главному управлению образования Гагаузии:

1. Разработать **региональный план поэтапного укрепления материально-технической базы естественно-научных кабинетов** с определением приоритетных учреждений, сроков и ориентировочной потребности в финансировании.
2. Предусмотреть **адресную поддержку учреждений с наиболее низкими показателями оснащённости**, прежде всего гимназий и учреждений, имеющих комплексный дефицит специализированных помещений и оборудования.
3. Сформировать единый перечень минимально необходимого оборудования для кабинетов физики, химии и биологии и проводить регулярный мониторинг соответствия учреждений установленным требованиям.
4. Содействовать централизованному или проектному приобретению дорогостоящего лабораторного оборудования, цифровых лабораторий, микроскопов, измерительных приборов и химических реактивов.
5. Усилить контроль за соблюдением требований техники безопасности, санитарно-гигиенических норм и исправностью инженерных коммуникаций в специализированных кабинетах.
6. Продолжить ежегодный мониторинг материально-технической базы с оценкой динамики и эффективности принятых мер.

***Уровень оснащения материально-технической базы в разрезе
лицеев. Общий зачетный балл рейтинга.***



**Уровень оснащения материально-технической
базы в разрезе гимназий.
Общий зачетный балл рейтинга**

